

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика оргдеятельностной игры

Направление подготовки /
специальность 37.04.01 Психология магистерская
программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

Канд. пед. наук, Доцент, Ю.Г. Юдина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель – сформировать представление о конструктивных функциях и значении Организационно-деятельностной игры для становления профессиональной позиции и соответствующего мышления, и возможностях включения её как формы психологической практики в образовательный процесс.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений о функциях и назначениях игры как культурного феномена и вида деятельности;
- формирование представлений о психологических аспектах современной игропрактики;
- освоение конструктивного подхода к проектированию и проведению ОД-игр в реализации задач развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1:способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	Знает основы логики, методы сбора и анализа информации при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 1	Умеет адекватно воспринимать информацию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные плюсы и минусы в реализации этих вариантов, обобщать информацию.
Уровень 1	Владеет навыками использования абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Уровень 1	Знает основы этики, алгоритмы действий в стандартных и нестандартных условиях; понимать, что такое социальная ответственность при принятии решений; роль коммуникации в нестандартных ситуациях.
Уровень 1	Умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; конструировать продуктивные коммуникации, направленные на достижение результата, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность

Уровень 1	Владеет способами анализа нестандартных ситуаций, целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОПК-1:готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Уровень 1	Знает принципы эффективной устной и письменной коммуникации, основные термины, используемые в профессиональном языке.
Уровень 1	Умеет реферировать профессиональные тексты, готовить публикации и выступления, организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.
Уровень 1	Владеет навыками деловых и публичных коммуникаций.
ПК-11:способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Уровень 1	Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии; знать основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; подходы к модернизации высшего образования; психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе.
Уровень 1	Умеет разрабатывать активные и интерактивные формы в соответствии с задачами обучения; проектировать учебно-воспитательный процесс, при подготовке психологов исходя из поставленных задач; подбирать способы оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с точки зрения задач образовпния.
Уровень 1	Владеет навыками организации образовательного пространства в соответствии с целями обучения; современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными психолого-педагогическими технологиями; навыками психологической диагностики и оценки образовательной среды.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору студентов).

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	1,44 (52)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития СМД-методологии и её место в культуре	1	2	0	19	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-11
2	Организация коллективной мыследеятельности	1	4	0	26	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-11
3	Этапы оргдеятельностной игры. Проект игротехников	2	10	0	7	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-11
Всего		4	16	0	52	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Методологические основания оргдеятельностной игры	1	0	0
2	2	Схема акта коллективной мыследеятельности	1	0	0

3	3	Этапы оргдеятельностной игры. Позиция игротехника и ее содержательная проработка	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		2	0	0
2	2		4	0	0
3	3		10	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасан Б. И.	Психология образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Маланов С. В.	Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения	Москва: НПО "МОДЭК", 2010

Л1.3	Колокольникова З. У., Лукина А. К., Лобанова О. Б., Яковлев А. А., Окладникова Т. В., Басалаева Н. В., Пеленкова А. В., Кулакова Н. В.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование"	Красноярск: СФУ, 2016
------	--	--	-----------------------

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петросян Д. С.	Организационное проектирование: реорганизация, реинжиниринг, гармонизация	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
Л1.2	Соболева Н. В.	Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Эльконин Д. Б.	Психология игры: монография	Москва: Владос, 1999
Л2.2	Хасан Б. И.	Конструктивная психология конфликта: учебное пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для вузов по педагогическим специальностям	Санкт-Петербург: Питер, 2003
Л2.3	Гарднер М., Смородинский Я. А.	Математические головоломки и развлечения: перевод с английского	Москва: Мир, 1999
Л2.4	Щедровицкий Г. П.	Организационно-деятельностная игра: сборник текстов (2)	Москва: Наследие ММК, 2005

Л2.5	Тихомирова Е. И.	Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учебное пособие для педагогических вузов	Москва, 2005
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасан Б. И.	Психология образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Маланов С. В.	Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения	Москва: НПО "МОДЭК", 2010
Л3.3	Колокольникова З. У., Лукина А. К., Лобанова О. Б., Яковлев А. А., Окладникова Т. В., Басалаева Н. В., Пеленкова А. В., Кулакова Н. В.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование"	Красноярск: СФУ, 2016

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины требует от магистрантов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных и практических. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде творческих работ: методические разработки, эссе, доклады, сообщения, проекты и др.).

Подготовка магистрантов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому и семинарскому занятию магистранты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия,

готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического и семинарского занятия магистранты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение магистрантами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем). Представляемый материал должен соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

Магистранты, пропустившие занятия, могут защищать творческие работы, представив их преподавателю.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у магистрантов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины.

Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить магистрантов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические и семинарские занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения магистрантами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

Текущим контролем успеваемости является текущий контроль на

занятиях (ТКЗ) в виде ситуационного анализа и опроса магистрантов по материалам пройденных занятий, защиты домашних заданий, в качестве которых выступают подготовленные магистрантами творческие работы (методические разработки, эссе, домашние задания, проекты). При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры магистранта, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать магистрантам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Основой для определения «зачитывания» курса в качестве изученного служит освоение студентами заявленных в дисциплине компетенций на уровне не менее 70 процентов. Формой контроля работы по дисциплине является зачет. Магистрант готовится к зачету, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.